



HELHEDSORIENTERET UDVIKLING AF DAGTILBUD

Få overblik over Komponent's tilbud målrettet ledere og medarbejdere i dagtilbud.



KOMPONENT™



Komponent understøtter helhedsorienteret udvikling af kommunale dagtilbud

I Komponent støtter vi jer i at indfri jeres ambitiøse visioner på dagtilbudsområdet. Vi ved, at kompetenceudviklingsbehov sjældent løses alene gennem almene kursustilbud, hvis det skal skabe værdi og udvikling for den konkrete praksis. Nye udviklings- og læringstiltag skal passe ind i jeres eksisterende strategier for kompetenceudvikling og kvalitetsløft.

Hos Komponent har vi stor erfaring i at skræddersy udviklings- og kompetenceforløb, der matcher den enkelte kommunes behov for at understøtte og udvikle sammenhængende læringsmiljøer i et helhedsorienteret perspektiv på tværs af forvaltning, ledere og medarbejdere.

I dette katalog finder du et udvalg af vores forløb målrettet ledere og medarbejdere i dagtilbud. Vi tilbyder bl.a. forløb, der klæder ledere og ressourcepersoner på til at arbejde med f.eks. evaluering, styrket pædagogisk læreplan og forældresamarbejde.

Du er altid velkommen til at kontakte os og aftale et uforpligtende møde, hvor vi kan høre mere om jeres styrker og udfordringer, så vi sammen kan tilrettelægge netop det forløb, der styrker jeres institution til gavn for arbejdsglæden og børnenes trivsel.

● [Læs mere på cok.dk/skole-dagtilbud](https://cok.dk/skole-dagtilbud)



YRK DE PÆDAGOGISKE LEDERTALENTER

Med et lokalt talentudviklingsforløb fremtidssikrer I den pædagogiske indsats og skaber et solidt rekrutteringsgrundlag, når I skal finde morgendagens pædagogiske ledere.

Dagtilbudsområdet står mange steder over for et generationsskifte, og flere kommuner oplever, at det er svært at rekruttere pædagogfaglige ledere til området. Med et lokalt talentudviklingsforløb kan I spotte, motivere og kvalificere pædagoger, som har lyst til ledelse, så I får et kompetent og motiveret rekrutteringsfelt at trække på, når I skal finde fremtidens ledere.

Ser sig selv og opgaven med nye briller

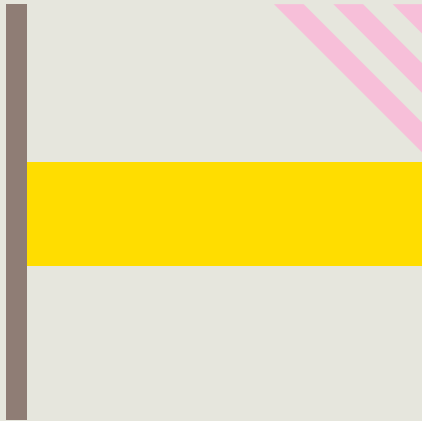
Med et lokalt talentudviklingsforløb får jeres ledertalenter et vigtigt indblik i den pædagogiske ledelsesopgave. Ledertalenterne bliver præsenteret for relevante og anerkendte ledelsesteorier og -discipliner, som knytter sig særligt til den pædagogiske ledelsesopgave.

De får mulighed for – i et fortroligt rum – at tage ledelsesbrillerne på og blive klogere på en række konkrete ledelsesmæssige opgaver og situationer, herunder:

- At lede kulturer
- At lede forandringer
- At lede forskellige teams og medarbejderprofiler
- At være bevidst i kommunikation og feedback.

Endelig får de gennem træning, mentorsparring, oplæg fra ledere og personlige afklaringsamtaler mulighed for at afprøve, diskutere og reflektere over ledelsesopgaven og egne styrker og udviklingspotentialer i en ledelsesmæssig kontekst.

● [Læs mere på cok.dk/paedagogiske-ledertalenter](https://cok.dk/paedagogiske-ledertalenter)



ORÆLDRESAMARBEJDE I DAGTILBUD

De generelle strømninger i samfundet stiller krav til samarbejdet mellem borgere og offentlige institutioner. Begreber som samskabelse, samstyring, indflydelse og inddragelse er blevet en naturlig del af vores dialog om og med borgerne. Den tendens ses også på dagtilbudsområdet.

På dagtilbudsområdet har senest Dagtilbudsloven og arbejdet med at implementere Styrket Pædagogisk Læringsplan sat fokus på samarbejdet med forældrene. Dog er det ikke noget nyt, at samarbejdet mellem pædagogiske medarbejdere og forældre er vigtigt for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Både forskning og kommunale erfaringer viser, at børnenes læring og trivsel styrkes markant, når samarbejdet mellem forældrene og de fagprofessionelle er tydeligt, ligeværdigt og konkret. Men flere og flere medarbejdere oplever forældresamarbejdet som en udfordring: Hvordan håndterer vi usamarbejdsvillige forældre? Aggressive forældre? Forældre, som udelukkende evner at se deres eget barns behov? Utilfredse og kritiske forældre osv.?

Samarbejdet med forældrene giver masser af udfordringer, men rummer måske mange flere muligheder. Det nytter ikke at feje dilemmaerne ind under gulvtæppet. Det er en pligt for alle, der har børnenes læring og trivsel som deres kerneopgave, at kigge på andre veje til et styrket samarbejde mellem forældre og institution. Det er nødvendigt at udvikle alternative måder at samarbejde på, som både styrker samskabelse og samstyring og det faglige professionelle relationsarbejde. Styrkelse af forældresamarbejdet kan bl.a. ske gennem stærke professionelle læringsfællesskaber, der sætter fokus på konkrete erfaringer og reflektive processer over egen praksis fx gennem systematisk arbejde med aktionslæring.

Det er afgørende, at den enkelte medarbejder har stærke samarbejdsevner, kan kommunikere klart, tydeligt og professionelt og forstår andre vinkler på barnets læring og trivsel end sin egen. Det fordrer blandt andet kompetencer og fokus på at kunne indgå i relationer, som skifter hele tiden, og hvor medarbejderens position kan blive udfordret. Det ene øjeblik er medarbejderen i en position, hvor der er symmetri i relationen til forældrene, og næste øjeblik skal medarbejderen agere som ekspert eller rammesætter, hvilket vil skabe asymmetri i relationen.

Komponent har udviklet et kursusforløb om styrket forældresamarbejde målrettet ledere og medarbejdere i dagtilbud og andre medarbejdere på dagtilbudsområdet, som har et tæt forældresamarbejde.

● [Læs mere på cok.dk/godt-foraeldresamarbejde](http://cok.dk/godt-foraeldresamarbejde)

TEMADAG OM BØRNEPERSPEKTIV I DAGTILBUD

Børnenes perspektiv er vigtigt – men hvordan? Komponent sætter sammen med Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) fokus på det gode børnemiljø og inddragelse af børneperspektiver i dagtilbud med en temadag.

Temadagen sætter fokus på, hvordan jeres dagtilbud kan inddrage børneperspektivet som en naturlig og integreret del af dagligdagen. I løbet af dagen får I:

- Viden om og konkrete redskaber til, hvordan inddragelse af børns oplevelser og meninger kan blive en integreret del af hverdagen og et væsentligt udgangspunkt for vurderingen af børnemiljøet.
- Viden om, hvordan den faglige ledelse sættes i spil, når der arbejdes systematisk med den pædagogiske praksis og konkrete eksempler på, hvordan det kan gøres
- Tid til at vurdere, hvad det næste konkrete skridt skal være i jeres dagtilbud i forhold til at inddrage børnene i det pædagogiske arbejde.

● [Læs mere på cok.dk/børnenes-perspektiv](http://cok.dk/børnenes-perspektiv)

ET REALISTISK OG KVALIFICERET KOMPETENCEFORLØB FOR DAGPLEJERE

Dagplejeren har stor indflydelse på barnets udvikling i de første år, og vi ved fra dansk og udenlandsk forskning, hvor afgørende disse år er for barnets livsforløb.

Den professionelle dagplejer er sensitiv, intuitiv, engageret og empatisk og forstår barnets perspektiv og intentioner på barnets betingelser. Det er en dagplejer, der kender balancen mellem, at barnet føler sig udfordret og samtidig tryk.

I Komponent har vi udviklet et målrettet pædagogisk og didaktisk kompetenceforløb for dagplejerne, som har den direkte kontakt med barnet, men også for dagplejepædagogerne, som har til opgave at initiere læring og refleksion over egen praksis hos dagplejerne.

Forløbet tager hensyn til og udgangspunkt i dagplejernes vilkår. Gennem ny viden, analyse og refleksion over egen praksis styrker dagplejerne deres kompetencer til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og med at støtte alle børns trivsel, læring og udvikling.

Forløbet er digitalt, og dagplejeren arbejder med forskellige metoder og aktioner i egen praksis. Samtidig lægges der vægt på det lærende fællesskab og en helhedsorienteret tilgang. Det sker bl.a. gennem det strukturerede samarbejde mellem dagplejere og gennem involvering af lokale dagplejepædagoger/konsulenter.

● [Se mere på cok.dk/dagplejer](http://cok.dk/dagplejer)

STYRK DINE LEDELSESKOMPETENCER GENNEM DEN OFFENTLIGE LEDERUDDANNELSE

I kommunerne er der løbende nyansættelser af ledere i daginstitutionerne. Derfor er der også et fortsat behov for kompetenceudvikling, hvor den pædagogiske kvalitet er i fokus. Ledelse af styrket pædagogisk læreplan kalder på særlige kompetencer inden for bl.a. faglig ledelse og forandrings- og læringsledelse, som skal bidrage til udviklingen af en stærk evalueringskultur. Derfor er der nu mulighed for, at du kan deltage på:

- **Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan (5 ECTS)**
- **Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede læreplan (5 ECTS)**

● [Find de to moduler på cok.dk/stærke-dagtilbud/diplom](http://cok.dk/stærke-dagtilbud/diplom)



FORVALTNINGENS KOMPETENCER ER AFGØRENDE FOR EFFEKTEN AF TILSYNET

ARTIKEL: Det kommunale tilsyn er et vigtigt redskab til at vurdere og udvikle kvaliteten af den pædagogiske praksis i landets dagtilbud. Derfor er det afgørende, at tilsynet er af høj kvalitet alle steder. Tilsynet skal føre til øget kvalitet eller forbedringer, og der er derfor behov for fokus på tilsynets systemer, metoder og procedurer. Både forvaltning, ledelser og medarbejdere og deres samarbejde spiller en vigtig rolle i arbejdet med at øge kvaliteten bl.a. på baggrund af et tilsyn. Især de kommunale forvaltningskonsulenter har en særlig vigtig rolle at spille her.

Uanset hvilket koncept eller hvilken metode en kommune anvender i tilsynet, skal konsulenterne på dagtilbudsområdet vurdere, om samarbejdet og sammenhængen mellem de forskellige led i styringskæden i tilstrækkelig grad understøtter udvikling af kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Forvaltningschef og -konsulenter har en vigtig opgave i at forankre målene i hele organisationen, bringe alle aktører i spil – og tydeliggøre de mange delprocesser, der skal sættes i gang for at opnå en egentlig og varig forandring.

Tilsynet finder sted hver dag

Forvaltningskonsulenter, der arbejder med tilsyn, skal altså både kunne formidle konklusioner på tilsynet og gå i dialog med dagtilbuddet om, hvilke indsatser der kan understøtte den ønskede udvikling. Og sidst, men ikke mindst skal tilsynsførende konsulent følge op på, om konklusionerne på tilsynet og de aftalte indsatser fører til en forbedret praksis afledt af tilsynene.

I en undersøgelse, som Komponent har gennemført, viser det sig, at det især er arbejdet med opfølgning og forandringsprocesser, som kan være udfordrende for tilsynsførende konsulenter og ledelser:

– I forhold til de nævnte kompetencer så vurderer både dagtilbudschefer og tilsynsførende konsulenter selv, at de har et godt kendskab til lovgivningen bag tilsyn, og forvaltningskonsulenter vurderer også, at de lykkedes godt med både at formidle konklusioner på tilsynet og at komme med konkrete anbefalinger på baggrund af dem. Men de er også enige om, at det er en udfordring at skabe varige kvalitative forbedringer på baggrund af tilsyn og i den sammenhæng skabe en større tydelighed til den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. Derfor er der behov for at arbejde med, at tilsynet sker kontinuerligt og tæt på praksis, siger Lisbeth Tarp Mouritzen, der er chefkonsulent i Komponent.

Tilsyn i dagtilbud er ikke blot noget, der sker ved et tilsynsbesøg en gang eller to om året. Det finder sted hver dag og ud fra forskellige aktørers perspektiver. Det gælder fx forældre, PPR og andre samarbejdspartnere. Derfor er det vigtigt, at konsulenter med tilsynsopgaver har kompetencer til at påtage sig rollen med ledelse af læring og forandringsprocesser. Eller som en konsulent siger:

– Det er let at komme med gode råd, det er svært at skabe forandring, det er svært at skabe forandring i en kompleks hverdagspraksis, hvor der er meget (nyt) på spil.



Komponents undersøgelse peger på, at kommunernes arbejde med at koble tilsyn med øget kvalitet i dagtilbud kan understøttes gennem kompetenceudvikling af konsulenterne, hvor de bliver styrkede i at lede forandringsprocesser, sparring og faglig støtte til dagtilbuddene.

Ledelse af forandrings- og samarbejdsprocesser

Konsulenter, der arbejder med tilsyn, må nemlig gøre brug af konkrete "greb" og systematikker, der styrker arbejdet med kontinuerligt at forbedre den pædagogiske praksis sammen med dagtilbudslederne.

– Et tilsyn er dokumentation og evaluering af de kommunale dagtilbud og skal være et vigtigt redskab til kvalificering af praksis. Her har data og metodiske greb en stor betydning for praksis, arbejdsform og samarbejde med alle i og omkring dagtilbuddene. Derfor skal konsulenter og ledere være stærke til at omsætte evalueringsteorier og -metoder til praksis og få en større bevidsthed om betydningen af metodiske greb i tilsynspraksis. Når evalueringens metoder tænkes ind som en integreret del af tilsynsprocessen, bliver det et vigtigt redskab til løbende justering og udvikling af den pædagogiske praksis i samarbejde med dagtilbuddene. For eksempel synes konsulenterne, at det er svært at producere nyt kvalitativt data, der kan anvendes i tilsynet, og at identificere kvalitetsindikatorer i den data, der er til rådighed i tilsynet, siger Susanne Harder, der er chefkonsulent i Komponent.

Det betyder, at den enkelte konsulent skal være stærk i at kommunikere sammenhængen mellem indsatser, metode og formål, så det giver mening for ledere, medarbejdere og forældre. Konsulenten skal kunne involvere relevante samarbejdspartnere i processen og besidde et repertoire af forskellige metoder til at få større viden og indsigt i de forskellige perspektiver og interesser, der er i forhold til tilsynsopgaven – og hvilken betydning, det kan have for konsulentens egen praksis og position.

De ovenstående perspektiver på tilsynskompetencer bliver udfoldet i Komponentens nye kompetenceudviklingsforløb for konsulenter, der udfører tilsynsrelaterede opgaver på dagtilbudsområdet.

● [Læs mere om forløbet på cok.dk/tilsyn-dagtilbud](https://cok.dk/tilsyn-dagtilbud)

KONTAKT

Susanne Harder
Chefkonsulent
T: 8779 6307
E: sha@komponent.dk

Lisbeth Tarp Mouritzen
Chefkonsulent
T: 87796369
E: ltm@komponent.dk

HOLD DIG OPDATERET

Tilmeld dig nyhedsbrevet og få info,
artikler og og inspiration direkte i din
indbakke. Tilmeld dig på:

komponent.dk/nyhedsbrev



KOMPONENT™